

Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе на тему:

## **«Один. Много»**

**ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ**

**Дзюба Е.Н.**

**СТ. ПРИАЗОВСКАЯ**

**2020 Г.**

**Цель:** Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

**Задачи:**

*Образовательные:* Продолжать знакомить детей с понятиями «один», «много».

*Развивающие:* Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Закреплять понятие: «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед», «за», «над»)

*Воспитательные:* Воспитывать интерес к математике.

**Оборудование:** корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей 1 мяч для воспитателя. куклы

### Ход образовательной деятельности

**Воспитатель:** Ребята, а давайте мы с вами поиграем, приготовили свои пальчики.

*(Дети становятся в круг и играют с пальчиками)*

**1. Пальчиковая игра «Будем пальчики считать»**

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать. *(загибаем пальчики)*

Вот кулак, а вот ладошка. *(Показать кулак и ладошку)*

На ладошку села кошка и крадется потихоньку, *(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)*

Может, мышка там живет?

Кошка мышку стережет. Мяу! *(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)*

**2. Воспитатель:** Молодцы ребята, а теперь давайте присядем на стульчики, посмотрите, что я вам принесла?

*(воспитатель показывает детям корзинку с мячиками разного цвета по количеству детей, 1- воспитателю.)*

**Дети :** Корзинку.

**Воспитатель:** Что лежит у меня в корзинке?

**Дети:** Мячики.

**Воспитатель:** Сколько у меня мячиков в корзинке?

**Дети:** Много мячиков.

**Воспитатель:** Возьму один мячик. У меня один красный мячик.

**Воспитатель:** Саша, возьми мячик. Сколько ты мячиков взял?

**Ребенок:** У меня один мячик

**Воспитатель:** Какой у тебя мячик?

Ребенок: У меня один зеленый мячик.

(воспитатель раздает каждому мячики)

Воспитатель: Сколько было мячиков в корзинке?

Дети: Было много.

Воспитатель: А теперь сколько осталось?

Дети: Ни одного.

**Воспитатель:** в корзине было много мячиков, мы взяли по одному, и ни одного мячика не осталось.

Ребята давайте мы с вами немного отдохнем и сделаем физминутку.

### 3. Физминутка

Возьмите мячик в правую руку. (Воспитатель стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении) Переложите мячик в левую руку. Поднимите мячик над головой. Спрячьте за спину. Держите мячик перед собой. Прыжки на месте с мячиком в руках под стихотворение:

Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.

Попрыгали, устали, на носочки привстали,

Потихоньку закружились и на коврик опустились.

### 3. Игра собери мячики в корзинку.

Воспитатель: Сколько мячиков лежит в корзинке?

Дети: *(Ни одного)*

- Я положу в корзинку 1 красный мяч.

- Саша, положи в корзинку мячик. Сколько мячиков ты положил?

Дети: Один *(Все мячики собрать в корзинку)*

Воспитатель: Сколько в корзинке мячиков?

Дети: Много

Воспитатель: - Мы положили по одному, и их стало много, молодцы!

**Воспитатель:** А теперь мы с вами превратимся в Паровоз и отправимся в путешествие по нашей группе.

*Дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к кукольному уголку. (За столом сидят игрушки)*

**Воспитатель:** скажите, сколько игрушек сидит за столом в нашем уголке?

Дети: Много

Воспитатель: Сколько собачек?

Дети: Одна.

Воспитатель: Сколько кукол?

Дети: одна.

Воспитатель: Сколько машин?

Дети: Одна.

Воспитатель: Сколько всего игрушек?

Дети: Много.

Воспитатель: А для чего нужны игрушки?

Дети: Игрушки, нужны для того, чтобы играть.

Воспитатель : Вот и мы с вами еще поиграем с ленточками.

#### **4. Подвижная игра с ленточками**

(Воспитатель раздает детям ленточки)

Воспитатель: Юля сколько я тебе дала ленточек и какого цвета?

Дети: Одна ленточка красного цвета.

Воспитатель: Поднимите руки у кого красные ленточки. - Сколько красных ленточек?

Дети: Много.

Воспитатель: Поднимите руки у кого синие ленточки. Сколько синих ленточек?

Дети: Много.

Присели, ленточки спрятали. Будут под музыку плясать ленточки, которые назову.

(Воспитатель включает музыкальный фрагмент, по окончании которого дети приседают и прячут ленточки) И под музыку сейчас, синие (*красные*) ленточки пустились в пляс.

**5. Итог:** Воспитатель: Молодцы ребята! Хорошо поиграли, давайте присядем на стульчики, и вспомним, что мы сегодня с вами узнали? Мы с вами считали, каких предметов много, а каких по одному.

## 2. Фонарики (*подвижная*)

Проводится аналогично игре с ленточками. - Сколько у тебя фонариков и какого цвета? (*Один, красного цвета*) Сколько всего фонариков? Сколько красных, синих?. Дети поднимают фонарики нужного цвета кружатся под музыку.

Солнце красное зашло.

Стало на дворе темно.

Вы нам детки помогите

Синие фонарики зажгите.

Снова утро на дворе.

Фонари погасли все.

По окончании слов дети прячут фонарики.

## 3. Летчики (*подвижная*)

На стульях лежат бумажные самолетики разного цвета.

- Возьмите по самолетику. Сколько у тебя самолетиков? Сколько всего летает самолетиков? Пошли на посадку желтые (*синие, красные*) самолеты.

- Сколько осталось летать самолетов? (*Ни одного*)

Подвижные игры можно использовать как физминутки.